

Przygotowanie dziecka do przedszkola

Ze strony Państwa również oczekujemy przygotowania dziecka na przyjście do przedszkola. Prosimy zastanowić się nad przewidywanymi osiągnięciami Państwa dziecka i dążyć do ich realizacji podczas kolejnych miesięcy.

Jeśli chcesz by Twoje dziecko gotowe wkroczyło w przedszkolny świat, przyjrzyj się mu uważnie i zastanów się czy:

- **mówi tak, że obcy człowiek będzie mógł go zrozumieć**, a może wyręczasz dziecko w mówieniu, zgadując jego potrzeby, zasypując go potokiem słów i oczekując tylko kiwnięcia głową lub uwielbiasz jego neologizmy (tworzony przez dziecko jego własny język), których za wyjątkiem ciebie i niego nikt więcej nie rozumie?
- **umie zapytać lub poprosić o coś**, a może zamiast werbalnie zgłaszać swoje wątpliwości i prośby manifestuje je swoimi specyficznym zachowaniem (np. obrażaniem się, płaczem, rzucaniem zabawkami; **czy Twoje dziecko bez obaw i lęku nawiązuje kontakt z nowo poznaną osobą, której okazujesz zaufanie**, a może jest tak bardzo nieśmiałe, że pozostawienie go z mało znaną osobą powoduje u niego dziwne, wręcz budzące niepokój reakcje?
- **umie samo umyć ręce i buzię**, a może wyręczasz go w tych prostych czynnościach higienicznych?
- **potrafi się rozebrać i ubrać** (mówimy tu o zakładaniu kapci, zdejmowaniu i zakładaniu bluzki bez guzików i haftek lub spodni bez suwaków i sprzączek, włożeniu piżamki) a może wyręczasz swoje „malutkie” dziecko i ubierasz je „od stóp do głów”, nie dając mu żadnej szansy?
- **samodzielnie je, potrafi powiedzieć, że mu coś nie smakuje lub, że prosi o dokładkę; czy Twoje dziecko umie pić z kubeczka**, czy tylko z butelki lub tych „wymyślnych urządzeń” z ustnikami, czy potrafi gryźć, czy też rozdrabniasz mu wszelkie potrawy – kanapki kroisz w „wagoniki”, „mięsko i zupki” miksujesz, a dodatkowo karmisz dziecko zabawiając je przy jedzeniu lub w czasie posiłków odwracasz jego uwagę od jedzenia włączając mu telewizor lub magnetowid; **czy Twoje dziecko potrafi jeść łyżką, widelcem?** Pamiętaj, by zgłosić potrawy, których dziecko nie toleruje lub jest na nie uczulone;
- **samodzielnie korzysta z toalety; czy potrafi zgłosić potrzeby fizjologiczne**, a może dotychczas nie pozbyliście się pieluch, a dziecko nie potrafi sygnalizować swych potrzeb?
- **odpoczywa po obiedzie – nie musi to być sen, jednak zalecamy ok. godzinny odpoczynek, który może być połączony ze słuchaniem bajek** (z płyty lub czytanych przez rodziców); w żadnym wypadku nie zalecamy w tym czasie oglądania telewizji, gdyż migający obraz nie daje odpocząć zmęczonym oczom i mózgowi; dzieci przyzwyczajone do leżakowania w domu nie mają kłopotu i awersji do leżakowania w przedszkolu;
- **potrafi się bawić samo, czy ani przez moment nie pozwala dorosłej osobie odejść od siebie**; czy cały czas musisz zabawiać dziecko, czy też dajesz mu możliwość rozwijać wyobraźnię i odtwarzać poznane sytuacje?
- **potrafi się bawić w towarzystwie drugiego dziecka**, nie atakuje go, nie zabiera mu zabawek i nie odpycha, czy potrafi bawić się wspólnie, rozumie proste polecenia i potrafi je wykonać?

- **ma kredki, może rysować**, a może uważasz, że jest na to jeszcze za małe; może to Ty rysujesz za niego, bo przecież ono nie potrafi?
- **ma wystarczająco rozwiniętą koordynację ruchową** – potrafi chodzić po schodach, wspiąć się na drabinkę, nie spada z huśtawki, przejdzie po mostku trzymając się poręczy;

A teraz najważniejsze:

- **zostawało już kiedyś z kimś innym** choć na kilka godzin; czy wie, że mama „znika”, ale zawsze jednak wraca?
- **spao kiedyś lub leżakowało u kogoś innego**; czy wie, że spanie lub leżakowanie nie w swoim domu i nie w swoim łóżku nie musi oznaczać rozstania na całe życie;
- **czy odpowiednio jest ubrane** – zwróć uwagę na strój dziecka, ubranie nie musi być piękne i modne; pomyśl o wygodzie: by było luźne, miękkie, miłe i łatwe do zdejmowania; pamiętaj o ubieraniu „na cebulkę” tak, żeby można było „coś” zdjąć, w zależności od potrzeb;
- **czy wiesz, że Twoje dziecko w trakcie zabawy ma prawo pobrudzić się**, daj mu do przedszkola ubranie takie, żebyś potem nie musiał robić „awantury” dziecku ani nauczycielkom („czy ja mam być czysta, czy też roześmiana ...” – pytała nasza Ania);
- **możesz osiągnąć zamierzone cele** – określ, w jaki sposób chcesz osiągnąć zamierzone cele, czy próbując wypracować czy dopracować poszczególne zachowania i umiejętności – nie próbujesz straszyć własnego dziecka? (np. *Dobrze, nie chcesz, zobaczysz w przedszkolu, tam cię nauczą porządku! Nie chcesz, dobrze, powiem pani w przedszkolu!; Wszyscy będą się śmiali z ciebie!; Nikt nie będzie cię lubił i nikt nie będzie bawił się z tobą!; Albo: Jesteś moim największym skarbem. Nie wiem, jak przeżyję, gdy będziesz musiał iść do przedszkola. Mamusia tak ciebie kocha, a tam w przedszkolu sami obcy i nie wiadomo co mogą ci zrobić. Czy ty też będziesz tak tęsknić za mamusią?!* – są to autentyczne teksty zasłyszane od rodziców przedszkolaków).

Teraz już każdy rodzic wie, czy jego dziecko i on są gotowi do wkroczenia w przedszkolny świat. Przedstawiona „ściąga” pozwoli Państwu w najbliższym okresie wakacyjnym skupić się na zagadnieniach, które wymagają naprawienia lub dopracowania optymalnych wymagań, jakie stawia się przed przedszkolakiem. Z Państwa pomocą łatwiej będzie „maluszkom” pokonać próg przedszkolny. Efekty będą widoczne natychmiast w postaci chętnego przychodzenia do przedszkola, informowania rodziców o tym kogo lubi, z kim się najchętniej bawi, czego się już nauczyło w przedszkolu. A przede wszystkim przedszkole będzie traktowało, jak drugi dom, zaś panie – jak najlepsze cienie.